



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

P.O. Box 372230 Cayey, PR 00737-2230

Senado Académico

2024-25

Certificación número 10

Yo, Katherine I. Vázquez Rivera, Secretaria Ejecutiva del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, CERTIFICO:

Que el Senado Académico, en su reunión ordinaria del viernes 18 de octubre de 2024, tuvo ante su consideración una propuesta relacionada al **Plan de Reclutamiento de Estudiantes para el año académico 2024-2025 y 2025-2026**, que fuera presentado por el Sen. Juan A. Santana Palacio, Decano de Asuntos Académicos.

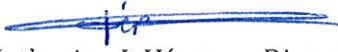
Luego de la exposición de rigor, el Senado aprobó la siguiente

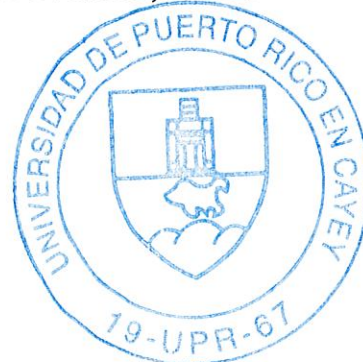
CERTIFICACIÓN:

El Senado Académico aprobó el Plan de Reclutamiento de Estudiantes 2024-2025 y 2025-2026 con las enmiendas aprobadas.

El documento enmendado se hará formar parte integrante de la presente certificación.

Y, PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación en Cayey, Puerto Rico, el día veintiuno de octubre de dos mil veinticuatro.


Katherine I. Vázquez Rivera
Secretaria Ejecutiva



Tel. (787) 738-2161, exts. 2158, 2417 y 2418 - senadoacademico.cayey@upr.edu

Patrono con Igualdad de Oportunidades en el Empleo M/M/V/I



**Universidad de Puerto Rico en Cayey
Decanato de Asuntos Académicos**

**PLAN DE RECLUTAMIENTO DE ESTUDIANTES
AÑOS ACADÉMICOS 2024-25 Y 2025-26**

Preparado por:

Dra. Elisa Rodríguez Maldonado, Decana Asociada de Asuntos Académicos
Dr. Juan A. Santana Palacio, Decano de Asuntos Académicos

Tabla de Contenido

1	Introducción	3
2	Población Estudiantil, Competencia y Contexto	4
2.1	Perfil del Estudiante de Escuela Superior en Puerto Rico (2023-2024).....	4
2.2	Características demográficas, familiares y económicas	4
2.3	Consideraciones de salud, vivienda y apoyo social	4
2.4	Retención escolar y dominio de las materias básicas.....	5
2.5	Implicaciones para el desempeño académico y desafíos	7
2.6	Otras opciones de servicios educativos en la región	8
2.7	Algunas instituciones de educación superior de la región de servicios y aledañas	8
2.8	Región de Servicios de la Universidad de Puerto Rico en Cayey.....	10
3	Trasfondo, situación actual de la Oficina de Admisiones y desafíos en el reclutamiento.....	12
4	Plan de reclutamiento	15
4.1	Antecedentes del presente plan de reclutamiento	15
4.1.1	Plan de Reclutamiento 2008-2009	15
4.1.2	Plan de Reclutamiento 2015-2016	15
4.1.3	Observaciones y resultados general del Plan de Reclutamiento 2015-2016 16	
4.2	Plan de Reclutamiento 2024-25 y 2025-26	18
4.2.1	Estrategias de reclutamiento	19
4.2.2	Plan por área estratégica	21
5	Referencias	25
6	Anejos.....	27

1 Introducción

La Universidad de Puerto Rico en Cayey se enorgullece de ofrecer una educación que integra las Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Escuelas Profesionales, comprometida con la formación de ciudadanos éticos, críticos y responsables. Con un enfoque interdisciplinario, buscamos contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio.

A continuación, presentamos nuestra misión y visión institucional, las cuales guían todos nuestros esfuerzos y proyectos.

Misión: La Universidad de Puerto Rico en Cayey (UPR Cayey) está comprometida en ofrecer una educación interdisciplinaria entre las Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Escuelas Profesionales. Promueve la formación de ciudadanos éticos, autónomos, críticos y socialmente responsables. Afirmamos nuestra excelencia académica, a través de la investigación, el servicio comunitario y la creación artística.

Visión: Ser un modelo educativo de transformación intelectual y social para estudiantes subgraduados, a través de la integración de la investigación, la creación artística y el servicio comunitario.

Con un compromiso continuo hacia la excelencia académica y el crecimiento institucional, la Universidad de Puerto Rico en Cayey presenta su Plan Estratégico para el Reclutamiento de Estudiantes correspondiente a los años académicos 2024-25 y 2025-26. Este documento expone nuestra visión y estrategias para incrementar la matrícula de la UPR en Cayey, fortaleciendo así nuestra capacidad de ofrecer una educación superior de calidad en un ambiente inclusivo y colaborativo.

El plan contempla una revisión detallada de las características principales de nuestra población estudiantil, un análisis de las tendencias demográficas, y un estudio de los resultados previos de reclutamiento. Además, presenta una propuesta integral de estrategias específicas, identificando al personal responsable y las métricas de ejecución para cada una de ellas.

El objetivo fundamental de este plan no es solo aumentar el número de estudiantes matriculados, sino también involucrar activamente a todos los sectores de nuestra comunidad universitaria en este esfuerzo crucial. A través de una combinación de estrategias colaborativas, buscamos atraer a una cohorte diversa que represente la riqueza de talentos de los estudiantes de Puerto Rico. Este plan se basa en la promoción de nuestros programas académicos distintivos, el fortalecimiento de nuestras redes de apoyo estudiantil y la consolidación de nuestras relaciones con las escuelas y comunidades locales.

En última instancia, al implementar este plan estratégico, aspiramos a consolidar la posición de la Universidad de Puerto Rico en Cayey como una institución líder en

educación superior, comprometida con el desarrollo integral de cada estudiante y con el progreso de la sociedad puertorriqueña.

2 Población Estudiantil, Competencia y Contexto

2.1 Perfil del Estudiante de Escuela Superior en Puerto Rico (2023-2024)

Los estudiantes de escuela superior en Puerto Rico, en el contexto actual, presentan un perfil diverso y multifacético. Muchos de ellos enfrentan desafíos económicos y sociales que impactan su trayectoria educativa. La mayoría proviene de contextos socioeconómicos vulnerables, lo que a menudo influye en sus decisiones sobre la educación postsecundaria.

2.2 Características demográficas, familiares y económicas

La población juvenil puertorriqueña es diversa, incluyendo un número minoritario, pero creciente, de estudiantes de países caribeños, latinoamericanos y otros (Instituto de Estadísticas de Puerto Rico, 2021). Para el año 2023, aproximadamente 28,000 estudiantes estaban matriculados en cuarto año de escuela superior en Puerto Rico. De este total, alrededor de 21,000 pertenecían al sistema de educación pública y aproximadamente 7,000 al sector de educación privada. Muchos jóvenes viven en hogares de familia nuclear, aunque ha aumentado la cantidad de jóvenes en hogares monoparentales (Instituto de Estadísticas de Puerto Rico, 2023). La estructura familiar a menudo se caracteriza por la presencia de abuelos u otros familiares como cuidadores (García & López, 2023).

Muchos jóvenes provienen de familias con bajos ingresos. El nivel de pobreza en Puerto Rico es uno de los más altos de EE. UU. (Banco Mundial, 2023). En Puerto Rico, el umbral de pobreza para el año 2023 se considera en aproximadamente \$22,200 anuales para una familia de cuatro personas. Se estima que alrededor del 60% de los niños y jóvenes en Puerto Rico viven por debajo del nivel de pobreza, lo que representa un desafío significativo para su bienestar y acceso a recursos educativos y de otras índoles. Además, la falta de oportunidades laborales en la isla afecta la situación económica familiar, lo que puede influir en el acceso a recursos educativos para los niños y jóvenes (Departamento de Educación de Puerto Rico, 2022).

2.3 Consideraciones de salud, vivienda y apoyo social

La salud mental es un tema relevante, con un aumento en los reportes de ansiedad y depresión entre jóvenes (Encuesta de Salud Pública de Puerto Rico, 2023). Además, el acceso limitado a servicios de salud, especialmente en áreas rurales, puede estar afectando su bienestar general (Asociación Puertorriqueña de Psicología, 2023). Las condiciones de vivienda son variables, con muchos jóvenes viviendo en barrios con infraestructura deficiente. Las crisis económicas han llevado a un aumento en el hacinamiento y la inseguridad habitacional (Instituto de Estadísticas de Puerto Rico,

2023). Muchos jóvenes cuentan con redes de apoyo a través de la familia y amigos, aunque el apoyo institucional puede ser limitado (García & López, 2023). Organizaciones comunitarias y programas escolares a menudo brindan apoyo emocional y académico (Asociación Puertorriqueña de Psicología, 2023).

La pandemia de COVID-19 ha impactado significativamente la educación, con desafíos en el aprendizaje a distancia y adaptación a nuevas tecnologías, en el caso de que se cuente con los equipos y programas necesarios (Departamento de Educación de Puerto Rico, 2023). Las expectativas sobre la educación superior son altas, pero los jóvenes también enfrentan obstáculos económicos y sociales (Banco Mundial, 2023b).

2.4 Retención escolar y dominio de las materias básicas

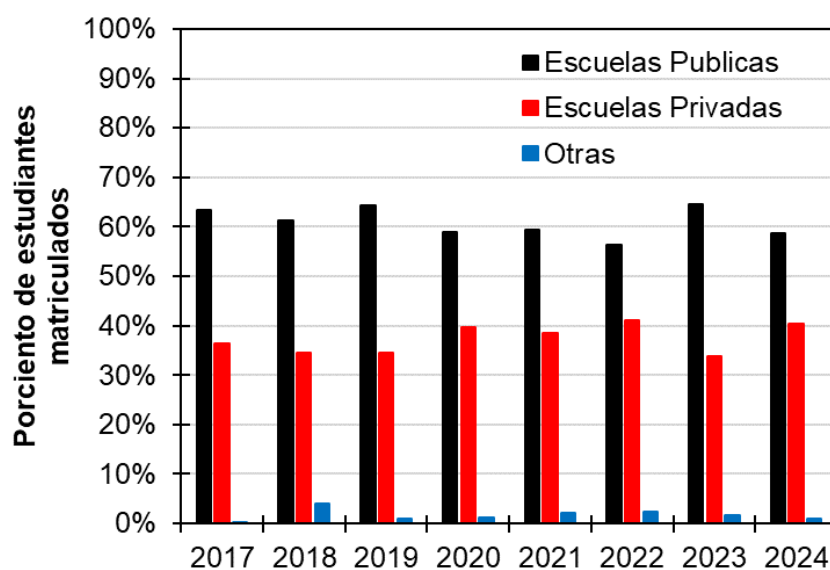


Ilustración 1. Cantidad de estudiantes de nuevo ingreso por tipo de escuelas pública, privada u otros (“Homeschooling, instituciones extranjeras, institución sin codificación en el sistema de UPR”) en la UPR en Cayey desde el año académico 2017-2018 al 2024-2025.

La mayor parte de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Puerto Rico en Cayey provienen, hasta este momento, de las escuelas públicas del país. Las escuelas públicas aportan un promedio anual de cerca del 60% del total de nuevos alumnos al recinto (Oficina de Registro de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, 2024). Así se muestra en la Ilustración 1. Cantidad de estudiantes de nuevo ingreso por tipo de escuelas pública, privada u otros (“Homeschooling, instituciones extranjeras, institución sin codificación en el sistema de UPR”) en la UPR en Cayey desde el año académico 2017-2018 al 2024-2025.

Tabla 1. Deserción escolar por grados el año académico 2023-2024.

Grado	Deserción escolar
9no grado	10%
10mo grado	12%
11mo grado	18%
12mo grado	25%

El porcentaje de retención escolar en Puerto Rico varía por grado y ha sido un tema de preocupación. Según los datos del Departamento de Educación, existe un problema de estudiantes de escuela superior que abandonan sus estudios. La deserción escolar en las escuelas públicas fue aproximadamente del 15% en el 2022, y en el 2023, se reportó un aumento a alrededor del 17% (Departamento de Educación de Puerto Rico, 2023). Según muestra la **Tabla 1**, esta deserción afecta de manera diferente a cada grado.

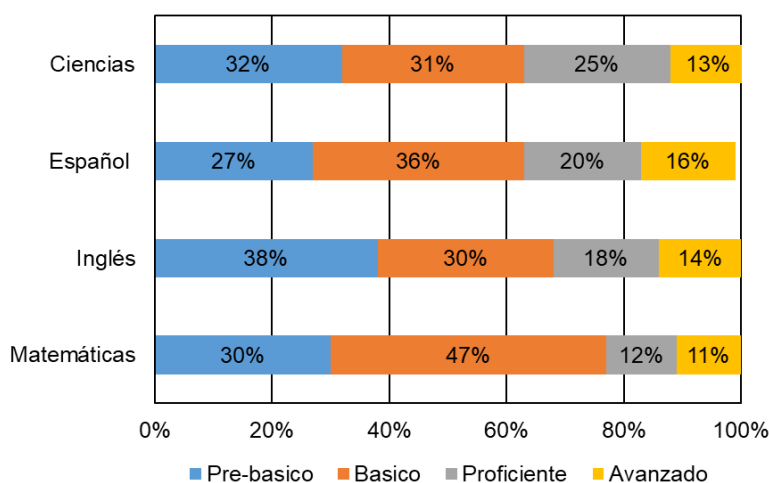


Ilustración 2. Desempeño por materia y nivel en las pruebas estandarizadas de los estudiantes de escuela superior del Departamento de Educación de Puerto Rico para el año académico 2022-2023. Los datos incluyen todos los grados examinados y todos los acomodos.

En cuanto al nivel de dominio de las materias principales de español, inglés y matemáticas para todos los grados de la escuela superior pública, se observa que el estudiante promedio las domina solo a nivel básico. La **Ilustración 2**, muestra el dominio de los estudiantes de escuela superior para las materias básicas según las pruebas estandarizadas que se administran anualmente. Los estudiantes que dominan las materias a un nivel competente o superior son el 23% en Matemáticas, 32% en Inglés, 36% en Español y 38% en Ciencias.

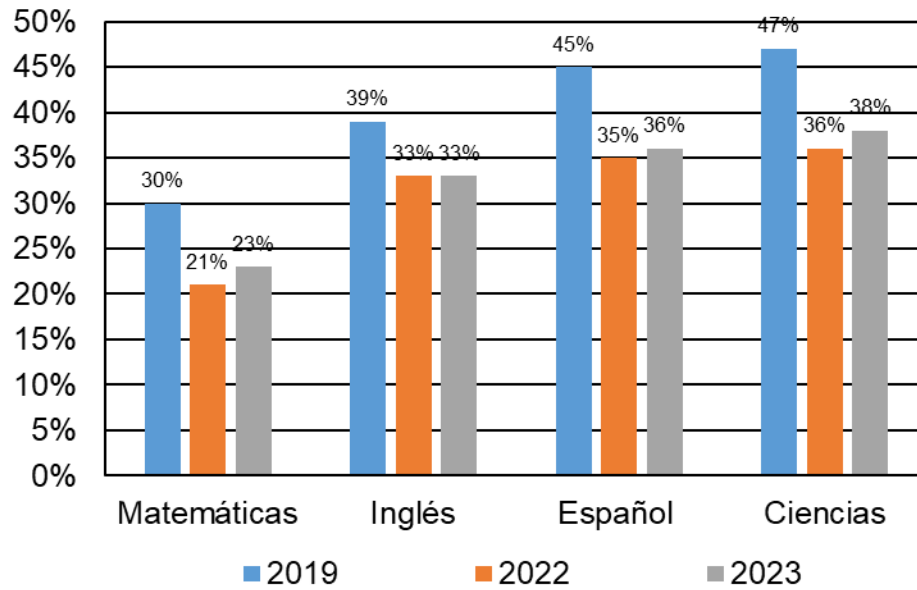


Ilustración 3. Proficiencia según resultados pruebas META-PR para los años académicos 2019, 2022 y 2023.

La **Ilustración 3**, compara los resultados de dominio de las materias básicas de los estudiantes de escuela pública superior para los años 2019, 2022 y 2023. Se observa una baja en el dominio de los estudiantes por materia al comparar el año previo a la pandemia por COVID-19, con los años posteriores, datos que pueden ser importantes al tomar decisiones en cuanto a los requisitos de admisión y a los apoyos que serán necesarios para atender académicamente al estudiante puertorriqueño actual.

2.5 Implicaciones para el desempeño académico y desafíos

Basado en estos datos, aunque muchos estudiantes muestran interés por continuar estudios superiores, el nivel de dominio de las materias básicas y la tasa de graduación de la escuela secundaria es motivo de preocupación. Las pruebas estandarizadas reflejan que muchos estudiantes enfrentan desafíos en áreas como matemáticas y lectura, lo que puede afectar su preparación para la educación superior (Instituto de Estadísticas de Puerto Rico, 2023). Los estudiantes de escuela superior que a menudo aspiran a obtener un título universitario enfrentan la incertidumbre económica y la falta de información sobre opciones de financiamiento, lo que puede limitar sus decisiones (Banco Mundial, 2023a). Factores como la violencia, la falta de recursos y la infraestructura escolar deteriorada son retos significativos que también enfrentan. La crisis económica y la emigración de profesionales han afectado la percepción sobre el futuro laboral, lo que a su vez impacta la motivación estudiantil. En cuanto a las profesiones que más atraen a los jóvenes actualmente, existe un creciente interés por carreras en áreas tecnológicas y de salud, reflejando las demandas del mercado laboral (Oficina del Censo de EE. UU., 2023).

2.6 Otras opciones de servicios educativos en la región

En el contexto del reclutamiento de estudiantes, es crucial comprender el panorama educativo de la región de servicios en la que se encuentra la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La competencia en el ámbito universitario no solo se define por la calidad académica, sino también por los beneficios y servicios que cada institución ofrece a sus estudiantes. Aunque el área de servicios de la UPR Cayey se extiende a todos los pueblos lejanos y cercanos de la isla, de donde recibimos estudiantes, podemos observar que en las zonas más próximas se encuentran también establecidas diferentes instituciones universitarias, que compiten directamente por atraer a la misma población de jóvenes. Cada una de estas instituciones cuenta con características distintivas y beneficios que juegan un papel fundamental en la decisión de los estudiantes al elegir dónde continuar su educación superior. Entre estos beneficios se incluyen becas meritocráticas, programas de asesoría académica, oportunidades de prácticas profesionales y servicios de bienestar estudiantil:

2.7 Algunas instituciones de educación superior de la región de servicios y aledañas

Tabla 2. Algunas instituciones de educación superior de la zona de servicios y aledañas.

Instituciones	Beneficios
Universidad Ana G. Méndez – Recinto Turabo	<ul style="list-style-type: none"> • Becas meritocráticas y de necesidad. • Tutorías académicas y apoyo en el desarrollo profesional. • Oportunidades de prácticas en colaboración con empresas locales.
Universidad Ana G. Méndez - Recinto de Cayey	<ul style="list-style-type: none"> • Diversas becas y ayudas económicas. • Programas de orientación y desarrollo profesional. • Actividades culturales y recreativas.
Caribbean University - Caguas	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda financiera y programas de becas. • Asesoramiento académico y desarrollo profesional. • Oportunidades de pasantías en diversas áreas.
National University College (NUC)	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de becas y ayudas financieras. • Capacitación en diversas áreas profesionales. • Oportunidades de pasantías y colocación laboral
Universidad Interamericana de Puerto Rico - Recinto de Ponce	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de becas y ayuda financiera. • Tutorías y asesoramiento académico. • Actividades culturales y deportivas.
Universidad del Sagrado Corazón	<ul style="list-style-type: none"> • Becas para estudiantes destacados. • Servicios de salud mental y bienestar. • Oportunidades de prácticas y desarrollo profesional.

Universidad Politécnica de Puerto Rico	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda financiera y programas de becas. • Acceso a laboratorios y tecnología avanzada. • Conexiones con la industria para prácticas laborales.
Huertas College	<ul style="list-style-type: none"> • Becas y ayuda financiera para estudiantes. • Programas de formación técnica en diversas áreas. • Servicios de orientación profesional y colocación laboral.
Automeca Caguas	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda financiera y becas disponibles. • Capacitación práctica en tecnología automotriz. • Oportunidades de pasantías en talleres y concesionarios.
Mec Tech College Caguas	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de financiamiento y becas. • Formación en áreas técnicas altamente demandadas. • Conexiones con la industria para prácticas profesionales.
Liceo de Arte, Diseño y Comercio	<ul style="list-style-type: none"> • Becas y ayudas económicas para estudiantes. • Capacitación en diversas áreas técnicas. • Oportunidades de empleo y desarrollo profesional.
EDIC College	<ul style="list-style-type: none"> • Becas y ayudas financieras. • Formación en finanzas y negocios con certificaciones. • Asesoramiento en la búsqueda de empleo.
CCAT Colegio de Cinematografía y Artes de la Televisión	<ul style="list-style-type: none"> • Becas y ayudas financieras específicas para estudiantes de cine y televisión. • Acceso a equipos y recursos profesionales para prácticas. • Oportunidades de networking en la industria audiovisual.

Beneficios Generales de las instituciones de educación superior de la zona de servicios y aledañas

- **Becas:** Muchas instituciones ofrecen opciones de financiamiento basadas en méritos académicos o necesidades económicas.
- **Asesoría Académica:** Orientación en la planificación de carrera y servicios de tutoría.
- **Actividades Extracurriculares:** Programas que fomentan la integración social y el desarrollo de habilidades.
- **Prácticas Profesionales:** Facilitan la experiencia laboral y conexiones con la industria.

2.8 Región de Servicios de la Universidad de Puerto Rico en Cayey

Tabla 3. Matrícula de 9no a 12mo grado por municipio de la región de servicio de la UPR en Cayey. Datos provistos por la oficina de Avalúo e Investigación Institucional y Negociado del Censo Federal, American Community Survey del 2010, 2020 y 2022.

Municipio	2010	2020	2022
AGUAS BUENAS	1857	1565	1364
AIBONITO	1843	852	1050
ARROYO	1456	1074	1011
BARRANQUITAS	2643	1689	1672
CAGUAS	8907	6168	5969
CAYEY	2944	2004	1873
CIDRA	2844	2178	2059
COAMO	3223	1741	1699
GUAYAMA	3497	2287	1901
PATILLAS	1361	892	769
SALINAS	2758	1749	1337

La región de servicio de la UPR en Cayey está constituida por 11 municipios limítrofes al municipio de Cayey. La **Tabla 3** muestra la matrícula de de 9no a 12mo grado por municipio de la región de servicio de la UPR en Cayey para los años 2010, 2020 y 2022.

Tabla 4. Número de estudiantes matriculados en la UPR de Cayey por municipios desde el 2017 al 2024.

Pueblos	2017	18	19	20	21	22	23	24
Pueblos de la región de servicio de UPR en Cayey								
AGUAS BUENAS	28	19	27	14	21	15	22	20
AIBONITO	41	30	33	27	32	27	53	18
ARROYO	9	11	2	3	3	2	0	0
BARRANQUITAS	21	15	15	15	11	9	19	21
CAGUAS	130	140	123	137	141	116	109	121
CAYEY	104	95	105	109	82	84	111	102
CIDRA	44	43	60	52	79	48	57	49
COAMO	17	9	13	12	9	18	19	12
GUAYAMA	66	47	42	36	50	30	24	33
PATILLAS	4	4	9	8	4	0	0	0
SALINAS	11	11	17	14	4	6	6	3
Total región de servicio	475	424	446	427	436	355	420	379
Total fuera de la región	178	148	112	123	134	122	140	93
Total	653	572	558	550	570	477	560	472
Porciento región de servicio	73%	74%	80%	78%	76%	74%	75%	80%

Pueblos fuera de la región de servicio								
ARECIBO	1	1	2	0	1	0	0	0
BAYAMON	1	4	6	5	6	5	5	1
CABO ROJO	0	0	0	0	0	1	0	0
CANOVANAS	0	0	0	0	1	2	1	0
CAROLINA	8	2	3	4	3	4	1	4
CEIBA	3	2	2	0	1	0	0	1
COMERIO	3	13	14	6	13	13	20	18
COROZAL	0	1	1	4	4	1	0	0
COTO LAUREL	2	0	0	1	0	5	3	1
DORADO	2	1	0	1	0	0	2	1
FAJARDO	1	1	0	1	0	1	0	0
FLORIDA	1	0	0	1	0	0	0	0
FORT BUCHANAN	3	2	0	1	2	2	4	1
GUAYNABO	7	4	2	2	7	9	5	6
GURABO	15	10	6	7	4	5	9	5
HATILLO	1	0	0	0	0	1	0	0
HUMACAO	12	7	8	6	7	13	5	7
JAYUYA	4	3	1	3	2	0	6	1
JUANA DIAZ	0	0	0	0	0	0	0	1
JUNCOS	2	5	4	2	4	0	3	2
LAS PIEDRAS	11	6	5	7	4	2	3	6
MANATI	5	8	6	8	5	2	3	1
MAUNABO	1	1	1	2	0	0	0	0
MAYAGUEZ	1	2	1	1	0	1	0	0
MOROVIS	2	1	0	2	0	1	1	0
NARANJITO	16	11	2	5	3	4	8	5
OROCOVIS	6	2	6	7	4	0	4	0
PONCE	8	2	1	9	2	1	3	1
RIO GRANDE	0	2	0	0	0	0	0	2
SAN GERMAN	1	1	0	1	0	0	0	0
SAN JUAN	23	28	20	22	25	19	20	9
SAN LORENZO	21	9	12	7	18	14	24	8
SAN SEBASTIAN	0	1	0	0	1	0	0	0
SANTA ISABEL	0	0	0	0	0	0	0	1
TOA ALTA	0	0	0	0	0	1	0	0
TOA BAJA	3	1	0	0	0	0	0	1
TRUJILLO ALTO	0	1	0	2	1	0	2	0
VEGA ALTA	0	2	0	0	1	0	0	0
VEGA BAJA	2	3	3	1	4	2	2	2

VIEQUES	0	0	0	0	0	1	0	1
VILLALBA	8	5	2	3	6	11	3	4
YABUCOA	4	5	3	2	4	1	3	3
YAUCO	0	1	1	0	1	0	0	0
Total	178	148	112	123	134	122	140	93

La **Tabla 4** muestra que la mayor parte de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Puerto Rico en Cayey provienen de los municipios en la región de servicio. Aunque la Oficina de Admisiones ha tenido definida su región de servicio, este panorama está cambiando. Como puede observarse con una comparación simple de los datos presentados en la **Tabla 4**, la cantidad de estudiantes de municipios fuera del área de servicios es entre el 20% y 25%. Por esta razón, se ha ampliado el área de servicios. En la **Tabla 4** podemos identificar municipios que, aunque se encuentran fuera del área de servicios, en los ocho años han contribuido un promedio de sobre 5 estudiantes a nuestra matrícula de nuevo ingreso. Tal es el caso de San Juan, San Lorenzo, Comerío, Humacao, Gurabo, Naranjito, Las Piedras, Villalba y Guaynabo.

3 Trasfondo, situación actual de la Oficina de Admisiones y desafíos en el reclutamiento

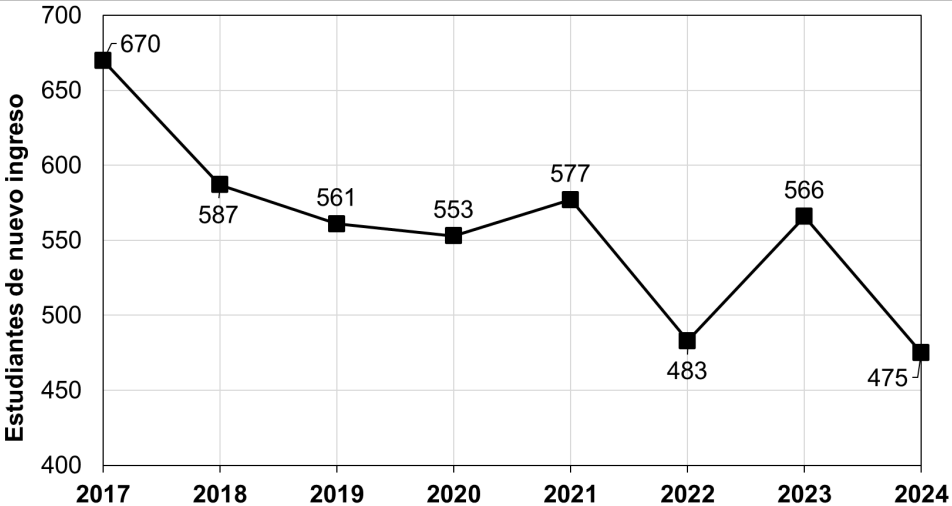


Ilustración 4. Cantidad de estudiantes de nuevo ingreso en la UPR en Cayey desde el año académico 2017-2018 al 2024-2025. Existe una diferencia entre los valores para el número de estudiantes de nuevo ingreso en esta Ilustración y la **Tabla 4** debido a que algunos estudiantes provienen de “HomeSchooling” o instituciones fuera de Puerto Rico y no están incluidos en los datos de la **Tabla 4**. La **Tabla A1** en los Anejos incluye la procedencia de todos los estudiantes matriculados en la UPR en Cayey desde el 2017 al 2024.

La Oficina de Admisiones de la Universidad de Puerto Rico en Cayey es la entidad principal encargada del reclutamiento de estudiantes, desempeñando un papel fundamental en la atracción y retención de nuevos alumnos. experimentados cambios

significativos en su enfoque de reclutamiento de estudiantes a lo largo de los años. Anteriormente, la demanda de admisiones era muy alta y no era necesario llevar a cabo esfuerzos tan activos de reclutamiento en escuelas y actividades; en muchos casos, se denegaba la admisión a estudiantes debido a que se alcanzaba el cupo completo. Sin embargo, este panorama ha cambiado drásticamente en la actualidad.

La disminución de la población estudiantil en Puerto Rico, junto con el alza en los costos de estudios en el sistema UPR, ha llevado a una nueva realidad en el reclutamiento. Según muestra la **Tabla 3**, la matrícula en las escuelas ha mostrado una baja, lo que ha impactado directamente en la matrícula universitaria. La **Ilustración 4** muestra esta tendencia de baja en matrícula de nuevo ingreso para la UPR en Cayey. Existe una diferencia entre los valores para el número de estudiantes de nuevo ingreso en la **Ilustración 4** y la **Tabla 4** debido a que algunos estudiantes provienen de “HomeSchooling” o instituciones fuera de Puerto Rico y no están incluidos en los datos de la **Tabla 4**. La **Tabla A1** en los Anejos incluye la procedencia de todos los estudiantes matriculados en la UPR de Cayey desde el 2017 al 2024.

El cambio demográfico ha llevado a que muchos jóvenes se vean obligados a ingresar a la fuerza laboral debido a las condiciones económicas desfavorables en la isla. De acuerdo con el Departamento del Trabajo y Recursos Humanos de Puerto Rico (2021), un porcentaje significativo de jóvenes ha priorizado el empleo sobre la educación superior como resultado de la crisis económica.

Además, hay una creciente atracción hacia carreras técnicas de menor duración, que ofrecen una inserción más rápida al mercado laboral. Un estudio del Consejo de Educación Superior de Puerto Rico (2020) señala que los programas de formación técnica han aumentado en popularidad, lo que ha llevado a una reducción en la matrícula de programas de grado de cuatro años en universidades tradicionales.

Este nuevo contexto exige que la Oficina de Admisiones adapte sus estrategias para atraer a estudiantes y ofrecer opciones que se alineen con las necesidades y aspiraciones del alumnado actual. El Decanato de Asuntos Académicos ha discutido con los directores de los departamentos la deseabilidad de que estos esfuerzos vayan acompañados de una revisión de la oferta académica, donde se examinen tanto aspectos menores, como sustantivos que resulte en una propuesta de cursos más atractiva y vigente. Actualmente, el equipo de la Oficina de Admisiones está conformado por una directora, una oficial de admisiones y una secretaria, que se dedican a promover las oportunidades educativas que ofrece la institución. Sin embargo, la oficina ha enfrentado desafíos significativos en los últimos años, incluyendo la rotación frecuente de directores y la inestabilidad del personal, lo que ha afectado su capacidad para implementar estrategias de reclutamiento efectivas y sostenibles. La **Tabla 5**, muestra que en menos de diez años ha habido cuatro directores y dos periodos breves de ausencia de dirección.

Tabla 5. Directores de la Oficina de Admisiones en UPR Cayey desde el 2013 al presente.

Periodo	Director Admisiones
1 julio 2013 - 30 junio 2017	Sr. Wilfredo López Merced
1 julio 2017 - 9 julio 2017	Vacante
10 julio 2017 - 20 agosto 2017	Sra. Sully Torres Pérez
21 agosto 2017 - 31 diciembre 2020	Sr. Jesús Martínez Martínez
1 enero 2021 - 31 enero 2021	Vacante
1 febrero 2021 - Al Presente	Sra. Elsandra Rivera Rivera

Lo que se ha observado sobre estos movimientos de personal y dirección es que influyen en los resultados de admisión, teniendo como consecuencia que en varias ocasiones entre el 2017 y el 2024 haya habido una disminución en la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso. La **Ilustración 4** muestra dos momentos de baja significativa en la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso coincidiendo con dos eventos de cambios de dirección o inestabilidades en el personal de la Oficina de Admisiones.

Tabla 6. Actividades regulares de la Oficina de Admisiones.

Actividad
Atención de estudiantes que asisten a la oficina (walk-ins)
Visitas a las escuelas superiores (orientaciones a seniors)
Visitas a las escuelas superiores (College Days)
Casa Abierta
Participación en la Feria Seniors de la UPR (coordinada por Administración Central)
Participación en otras ferias seniors

A raíz de estos análisis, es importante mantener la estabilidad de funcionamiento de esta oficina. La **Tabla 6** muestra un análisis de las actividades más importantes que celebra la Oficina de Admisiones para la promoción de la UPR en Cayey.

Tabla 7. Datos sobre efectividad de actividades de Casa Abierta y UPR Expo para el 2023-2024.

Actividad	Estudiante que participó en la actividad y se matriculó en UPR-Cayey para el 2024-2025
Casa Abierta	62/476 = 13%
UPR Expo 2023	24/476 = 5%
Casa Abierta y UPR Expo 2023	4/476 = 1%

La Casa Abierta y actividades como la UPR EXPO son los eventos donde históricamente se ha invertido una cantidad de fondos significativos, aunque su impacto en la matrícula es difícil de establecer. Una posible forma de establecer el impacto de estas actividades es determinar qué cantidad de estudiantes que participaron de estas actividades finalmente se matricularon en UPR en Cayey. Para estos, colectamos los nombres de

los estudiantes que participaron de estas actividades utilizando un Microsoft Form y código QR. Luego los nombres en el Form fueron comparados con la lista de nuevo ingreso. La **Tabla 7** muestra que el 13% de los estudiantes de nuevo ingreso asistieron a la Casa Abierta 2023, mientras que el 5% de los estudiantes de nuevo ingreso visitaron el espacio de la UPR en Cayey en actividad de la UPR EXPO 2023, que se llevó a cabo en el Complejo Ferial de Ponce.

Durante el presente año académico 2024-25 se han realizado ajustes para continuar celebrando tanto la Casa Abierta, como la participación en actividades como la UPR EXPO, sin que implique gastos significativos. En el caso de la Casa Abierta, se tomó la decisión de utilizar las instalaciones del quinto piso de la biblioteca, en lugar de alquilar carpas, sillas y otros equipos. Este cambio constituye un ahorro en presupuesto, a la vez que resuelve en alguna medida el problema del calor excesivo por sol directo que ocurría en el área bajo las carpas. En cuanto a actividades como la UPR EXPO, Administración Central también implantó la estrategia de tener presencia en todas, pero sin entrar a realizar una feria exclusiva de los recintos UPR, lo que le permite tener la misma exposición, sin tener que incurrir en la inversión por local y demás gastos operacionales.

En este contexto, es vital desarrollar un plan de reclutamiento que no solo aborde estas cuestiones internas, sino que también capitalice las oportunidades del entorno educativo en el que se encuentra la universidad.

4 Plan de reclutamiento

4.1 Antecedentes del presente plan de reclutamiento

En los archivos del Decanato de Asuntos académicos, se identificaron dos planes de reclutamiento previos.

4.1.1 Plan de Reclutamiento 2008-2009

En el 2007 se comisionó a un comité institucional la creación de un Plan de Reclutamiento. El Plan de Reclutamiento 2008-2009 tenía como eje central “articular todos los esfuerzos de reclutamiento para lograr una mejor planificación con mínimos recursos. Queremos mantener la tendencia de ocupación de 101% y aumentar los solicitantes por 50 estudiantes cada año.”

4.1.2 Plan de Reclutamiento 2015-2016

Este Plan incluyó “las prácticas tradicionales de actividades como visitas escuelas, casas abiertas, orientaciones individuales y estrategias que han resultado ser exitosas en atraer estudiantes. Asimismo, integra aquellas iniciativas innovadoras que se ha desarrollado e identificado a partir de nuestra experiencia implementando programas de apoyo a la vez que incorpora a un mayor uso de las redes sociales y comunicaciones virtuales como herramientas para fortalecer el alcance de nuestras actividades”. Las metas establecidas para la Oficina de Admisiones en el Plan de Reclutamiento 2015 fueron las siguientes:

- Fortalecer los esfuerzos colaborativos que se han desarrollado entre la División de Educación Continua (DECEP) y la Oficina de Admisiones para iniciar el reclutamiento estudiantil desde el inicio del nivel superior.
- Establecer estrategias de reclutamiento para atraer la atención y admisión de estudiantes potenciales.
- Fortalecer e integrar los esfuerzos dirigidos al reclutamiento del estudiantado, manteniendo una comunicación, eficiente, clara y constante con los candidatos a admisión, para atraer a los mejores talentos.

4.1.3 Observaciones y resultados general del Plan de Reclutamiento 2015-2016

Actividades específicas	Observaciones/Resultados
Establecer un Comité de Reclutamiento donde esté representado por Rectoría, los tres (3) Decanatos, Artes Gráficas, Admisiones y Asistencia Económica.	La colaboración de dichas oficinas se ha logrado, pero sin la creación de comité.
Identificar por áreas programáticas y de servicio al estudiante, líderes para fomentar el reclutamiento estudiantil.	Se utilizaron organizaciones estudiantiles y facultad para acompañar a la Oficina de Admisiones en las visitas a las escuelas.
Desarrollar varios videos institucionales de 30 segundos y uno por cada departamento que incluyan la descripción de programas, experiencias académicas, historias de éxito, facilidades, recursos humanos y organizaciones estudiantiles e investigación.	Se hicieron videos de exalumnos con historias de éxito, facilidades y otros. Los videos se distribuyeron por la plataforma YouTube y fueron utilizados en actividades de reclutamiento.
Transformar las páginas electrónicas de la Oficina de Admisiones.	Se logró y cada año se actualiza.
Redes Sociales – Crear una red de información interactiva con un centro de contacto y servicio al cliente.	Se crearon cuentas institucionales en las plataformas como Facebook, Instagram, etc. y el email de admisiones general para el servicio al cliente.
Promociones en las escuelas, ferias, centros comerciales, cascos urbanos del área de servicio, así como orientaciones virtuales. Crear “banner”, material suelto para áreas de expresión pública o distribución masiva en actividades de potencial cliente.	Las promociones en las escuelas y demás actividades se ha logrado favorablemente cada año. También se crearon “banner” y material suelto de promoción.
Casa Abierta (virtual o física).	La actividad de Casa Abierta se ha logrado físicamente, únicamente durante la emergencia de la pandemia se hizo “drive-thru”.
Actividad de consejeros. Desarrollar actividad anual para la orientación del proceso de admisión y ayudas económicas. Crear un taller, curso, foro o actividad que se convalide por horas de Educación Continua.	Se ha logrado hacer talleres para consejeros, con convalidación de horas de desarrollo profesional y otros sin la convalidación de horas.
Crear clases cortas o adiestramientos (de 30 o 40 min.) a distancia, de temas de interés para los jóvenes de forma gratuita y en modalidad a distancia.	La DECEP, en coordinación con CEDE y Título V, han realizado varias actividades.
Crear un proyecto institucional que atienda las necesidades de los estudiantes de escuela superior para la transición a la vida universitaria.	Se inicio para el año académico 2024-25. Academia de Verano 2024 con una participación de 34 estudiantes de nivel superior.

Diseñar escuelas de verano de periodos cortos con experiencias en las ciencias y las artes.	
Integrar repaso de College Board, Programa de Estudiantes Talentosos, proyectos especiales e iniciativas comunitarias, tanto en modalidad presencial como a distancia.	La DECEP ha logrado dicha actividad.
Ampliar la oferta académica de los cursos que se ofrecen a través del programa de Estudiantes Talentosos y aceptar a estudiantes desde grado 10 al programa, siguiendo el modelo de la UPR-Río Piedras.	Se ha logrado aumentar la oferta y este año académicos iniciamos el proyecto especial ADELANTA TORITO 180. Proyecto dirigido a estudiantes de escuelas públicas de décimo a cuarto año pueden adelantar hasta 27 créditos universitarios.
Becar a estudiantes de escuelas públicas, de nuestra área de servicio, para que puedan tomar uno o dos cursos del Programa de Estudiantes Talentosos y el repaso del College Board (PAA).	Se ha logrado por la DECEP con proyectos con DEPR.
Crear un plan de trabajo comunitario con las organizaciones estudiantiles e invitar a los estudiantes de escuela superior a participar de las actividades, ya que ellos necesitan esas horas de labor comunitaria.	No tenemos conocimiento de iniciación.
Establecernos como centro de examen del PAA y SAT para que los jóvenes tengan acceso a nuestras facilidades y así fortalecer el vínculo entre el recinto y el estudiante. Promoveremos los servicios de la DECEP e integraremos a la comunidad externa.	En junio 2023 fuimos centro para el examen PAA, con una participación de 237 estudiantes. Se promocionó los proyectos de la DECEP y los Programas Académicos.
Evaluar la creación de una organización estudiantil de Embajadores Universitarios para el fortalecimiento del vínculo entre estudiantes UPR Cayey y estudiantes de Escuela Superior.	<p>En el proceso de admisión 2017-2018, con fondos asignados desde Administración Central, se contrató una estudiante bajo la iniciativa de Embajadores Estudiantiles.</p> <p>En el proceso de admisión 2018-2019, con fondos asignados desde Administración Central, se contrataron tres estudiantes bajo la iniciativa de Embajadores Estudiantiles.</p> <p>En los procesos de admisión 2019-2020 y 2020-2021 no contamos con fondos asignados desde AC. La iniciativa de Embajadores se realizó a través del Programa de Estudiantes Mentores (PEM).</p> <p>Las Practicantes del Seminario e Internado en Administración de Oficina (TAOF 4025) colaboraron estrechamente con los estudiantes que visitaron la oficina en orientarlos en los programas académicos y asistieron en el proceso de solicitar.</p> <p>Estudiantes del Programa de Estudio y Trabajo colaboraron en las orientaciones de los programas académicos y asistieron en el proceso de solicitar.</p>

4.2 Plan de Reclutamiento 2024-25 y 2025-26

El presente Plan de Reclutamiento 2024-25 y 2025-26 nace del plan estratégico vigente de la UPR en Cayey (Cert. 104 (2019-20) del Senado Académico). En específico, del Ambiente Educativo y la meta:

“Fortalecer e integrar los esfuerzos dirigidos al reclutamiento del estudiantado, manteniendo una comunicación eficiente, clara y constante con los candidatos a admisión, para atraer a los mejores talentos.”

Esta meta tiene los siguientes 3 objetivos:

- *Establecer estrategias de reclutamiento para atraer la atención y admisión de estudiantes potenciales.*
- *Fortalecer los esfuerzos colaborativos que se han desarrollado entre la División de Educación Continua (DECEP) y la Oficina de Admisiones para iniciar el reclutamiento estudiantil desde el décimo grado.*
- *Promover la interacción continua entre las iniciativas y actividades que se desarrollan bajo las oficinas de Admisiones, DECEP con propuestas /proyectos como el Colectivo Universitario para el Acceso (CUA), para atender la responsabilidad social de la Universidad identificando los mejores talentos para su desarrollo académico, creativo, investigativo y en servicio.*

El presente Plan de Reclutamiento 2024-25 y 2025-26 está centrado en los 3 objetivos anteriores.

4.2.1 Estrategias de reclutamiento

Tras analizar los factores demográficos, económicos y académicos que afectan a nuestra población estudiantil, el presente plan se estructura en cuatro áreas clave:

- Estrategias de Comunicación Dirigida y Multicanal
- Eventos Presenciales y Virtuales de Promoción Académica
- Alianzas Estratégicas con Escuelas Superiores
- Actividades para Potenciar el Interés Académico

Estas áreas abordarán los desafíos identificados y permitirán a la UPR en Cayey posicionarse mejor en un contexto de alta competencia.

A continuación, se detallan las principales áreas de acción del plan, cada una diseñada para abordar los retos demográficos, económicos y académicos que afectan a la UPR en Cayey. Estas estrategias no solo buscan aumentar la matriculación, sino también fortalecer las relaciones con las escuelas, mejorar la preparación académica de los estudiantes, y asegurar una mayor visibilidad de nuestra institución en las comunidades clave.

Cada área del plan está alineada con los problemas más críticos identificados durante el análisis. Esta alineación permite que las acciones tengan un impacto directo en la resolución de los desafíos. La siguiente tabla muestra cómo cada estrategia se vincula con los problemas principales, garantizando una intervención eficaz y focalizada:



Universidad de Puerto Rico en Cayey
Decanato de Asuntos Académicos

Tabla 8. Problemas identificados y soluciones propuestas.

Problemas Identificados	Estrategias	Alineación y Solución Propuesta
Disminución de la población estudiantil: La baja en la matrícula en escuelas y universidades debido a la emigración y la situación económica de Puerto Rico.	Estrategias de Comunicación Dirigida y Multicanal	Implementar campañas de comunicación segmentadas y dirigidas a diferentes audiencias para asegurar que el mensaje llegue a los estudiantes adecuados. Utilizar redes sociales, correos electrónicos y campañas pagadas para maximizar el alcance, especialmente en áreas afectadas por la emigración.
Desconocimiento de las opciones educativas y financieras: Muchos estudiantes y sus familias no tienen suficiente información sobre becas, ayudas económicas, y opciones académicas.	Eventos Presenciales y Virtuales de Promoción Académica	Organizar jornadas de puertas abiertas, ferias educativas y talleres donde se presenten de manera clara las opciones de financiamiento y las oportunidades académicas. Las modalidades virtuales aseguran que estudiantes de todo Puerto Rico puedan participar.
Competencia con otras instituciones educativas: La oferta educativa de otras universidades y centros técnicos que presentan programas atractivos y accesibles para los estudiantes.	Alianzas Estratégicas con Escuelas Superior	Establecer relaciones directas con los orientadores y administradores de las escuelas Superior para ser la primera opción recomendada. Además, programas de mentoría permitirán que los estudiantes conozcan de cerca la oferta de la UPR Cayey.
Retención y preparación académica deficiente: Los estudiantes que ingresan no tienen un dominio adecuado de las materias básicas, lo que afecta su éxito en la universidad.	Actividades para Potenciar el Interés Académico	Crear simposios, competencias y campamentos enfocados en desarrollar habilidades académicas, tanto en ciencias como en ciencias sociales y administración de empresas. Esto reforzará el interés académico y la preparación de los estudiantes antes de que ingresen a la universidad.
Desmotivación estudiantil debido a la crisis económica y social: Muchos jóvenes no ven el valor de una educación universitaria a largo plazo, prefiriendo carreras técnicas o incorporarse rápidamente al mercado laboral.	Actividades para Potenciar el Interés Académico	A través de campamentos de verano y simposios, los estudiantes podrán ver las oportunidades a largo plazo en áreas académicas y profesionales, conectando su educación con el impacto real en sus vidas y futuras oportunidades laborales.
Falta de visibilidad de la UPR Cayey en comunidades clave: La presencia de la UPR en ciertas regiones ha disminuido, afectando la matrícula.	Estrategias de Comunicación Dirigida y Multicanal	Aumentar la visibilidad de la UPR Cayey en redes sociales y otros medios para que estudiantes de regiones clave puedan acceder a información relevante sobre los programas y oportunidades.
Poca interacción entre la universidad y las comunidades locales: Falta de conexión sostenida entre la universidad y las escuelas Superior locales, lo que reduce las recomendaciones por parte de los orientadores.	Alianzas Estratégicas con Escuelas Superior	Fortalecer los vínculos con las escuelas locales para fomentar una comunicación directa y sostenida, asegurando que los orientadores conozcan la oferta educativa de la UPR Cayey y la recomienden a sus estudiantes.

4.2.2 Plan por área estratégica

4.2.2.1 Estrategias de comunicación dirigida y multicanal

Objetivo	Actividad	Descripción	Fecha	Personal responsable	Recursos necesarios	Indicadores de éxito
Promocionar la oferta académica y servicios de la UPR en Cayey en las redes sociales	Promociones pagadas en las redes sociales	Implementar campañas pagadas en redes sociales como Facebook, Instagram y otras plataformas populares para llegar a una audiencia más amplia de estudiantes prospectivos. Se optimizarán anuncios dirigidos, según el interés en programas académicos de la oferta regular y la oferta de la DECEP.	Noviembre – Diciembre	Compañía privada, Oficina de Admisiones, DECEP, Decanato de Asuntos Académicos	Presupuesto para anuncios, análisis de datos, herramientas de segmentación	Incremento en el número de clics, interacciones y visitas al sitio web
	Promociones en las redes de la UPR Cayey	Publicar contenido regular en las cuentas oficiales de la UPR en Cayey en plataformas como Instagram, Facebook, y Twitter. Las publicaciones incluirán información sobre programas académicos, eventos importantes, e iniciativas estudiantiles.	Todo el año	Personal de comunicación y redes sociales de la UPR Cayey	Equipo de diseño gráfico, cámaras, software de edición, acceso a redes sociales	Aumento en seguidores, interacciones en publicaciones, comentarios positivos
	Otras iniciativas, según la demanda	Crear otros medios de comunicación en función de las tendencias y las solicitudes, como la producción de podcasts académicos. Implementación de listas de difusión de WhatsApp para mantener informados a los estudiantes prospectivos sobre las fechas clave y programas académicos.	Todo el año	Equipo de comunicaciones y profesores interesados	Equipo de grabación, software de edición de audio, plataforma de WhatsApp Business	Número de descargas/escuchas de los podcasts, número de suscriptores en WhatsApp, feedback positivo

4.2.2.2 Eventos presenciales y virtuales de promoción académica

Objetivo	Actividad	Descripción	Fecha	Personal responsable	Recursos necesarios	Indicadores de éxito
Promocionar la oferta académica y servicios de la UPR en Cayey en eventos	Organizar Casa abierta, y ferias educativas	Planificar y ejecutar eventos presenciales y virtuales como Casa abierta, ferias educativas y talleres dirigidos a estudiantes prospectivos y sus familias para presentar los programas académicos, servicios estudiantiles y demás oportunidades.	Octubre, noviembre, marzo, abril	Oficina de Admisiones, DECEP, Decanato de Asuntos Académicos, Departamentos Académicos, Decanatos de Asuntos Estudiantiles y Administrativos	Espacios para eventos, material promocional, personal de apoyo, herramientas tecnológicas para eventos virtuales, materiales para talleres	Cantidad de asistentes, número de solicitudes de admisión recibidas, feedback positivo de encuestas post-evento
	Participar en eventos comunitarios y educativos	Colaborar con escuelas, organizaciones comunitarias y eventos educativos locales para promover la oferta académica de la UPR en Cayey. Estas actividades incluyen ferias de empleo, y participación en actividades culturales locales.	Todo el año	Oficina de Admisiones, DECEP, Decanato de Asuntos Académicos, Departamentos Académicos, Decanato de Asunto Estudiantiles	Transporte, material promocional, personal para coordinar la participación	Aumento en el reconocimiento de marca, cantidad de contactos obtenidos, solicitudes de información sobre los programas

4.2.2.3 Alianzas estratégicas con escuelas

Objetivo	Actividad	Descripción	Fecha	Personal responsable	Recursos necesarios	Indicadores de éxito
Promocionar la oferta académica y fortalecer las relaciones con instituciones educativas	Establecer vínculos con orientadores y administradores de escuelas y colegios	Crear relaciones estratégicas con orientadores y administradores de escuelas y colegios para facilitar la promoción de la oferta académica regular y de la DECEP de la UPR en Cayey. Se llevarán a cabo reuniones informativas, sesiones de preguntas y respuestas, y se proporcionarán materiales promocionales sobre la universidad.	Todo el año	Oficina de Admisiones, DECEP, Decanato de Asuntos Académicos	Materiales promocionales, transporte para visitas	Cantidad de estudiantes referidos por orientadores
	Implementar programas de visitas a escuelas y colegios	Organizar visitas periódicas a escuelas y colegios donde estudiantes y profesores de la UPR Cayey participen, ofreciendo talleres y charlas sobre las oportunidades académicas regulares y de la DECEP, al igual que la vida universitaria. El programa también incluirá acompañamiento a estudiantes interesados en el proceso de admisión.	Agosto – Diciembre Enero – Mayo	Oficina de Admisiones, DECEP, Decanato de Asuntos Académicos, Departamentos Académicos, Decanato de Asuntos Estudiantiles	Transporte, material promocional	Participación activa de estudiantes, aumento de solicitudes de admisión desde escuelas y colegios visitados, feedback positivo de estudiantes y orientadores escolares

4.2.2.4 Actividades para potenciar el interés académico

Objetivo	Actividad	Descripción	Fecha	Personal responsable	Recursos necesarios	Indicadores de éxito
Fomentar el interés académico y científico en estudiantes de escuelas, colegios y otras instituciones en diversas áreas del conocimiento	Organizar simposios, conferencias, entre otras actividades para estudiantes sobre temas de ciencias naturales, sociales, las humanidades y áreas profesionales	Planificar actividades multidisciplinarias donde estudiantes puedan presentar proyectos en las distintas áreas del saber. Profesores y estudiantes de la UPR en Cayey actuarán como mentores y evaluadores. Los eventos incluirán presentaciones de proyectos, talleres interactivos, y conferencias magistrales en las diversas áreas del conocimiento.	Marzo – Mayo	Decanato de Asuntos Académicos, Departamentos Académicos, DECEP	Salones de conferencias, material promocional, equipo audiovisual, panel de jueces, premios para los participantes	Número de proyectos presentados en cada área, feedback de participantes, interés en estudios universitarios
	Organizar campamentos de verano enfocados en todas las áreas del saber	Crear un campamento de exploración ocupacional en verano dirigido a estudiantes de escuela superior, ofreciendo actividades en todas las áreas del saber. El campamento incluirá talleres, actividades prácticas en laboratorios y simulaciones, junto con orientación académica sobre carreras.	Junio – Julio	Decanato de Asuntos Académicos, Departamentos Académicos, DECEP	Laboratorios, materiales para talleres y simulaciones, personal de apoyo, transporte para excursiones, equipo audiovisual	Número de estudiantes participantes, evaluación de impacto mediante encuestas post-campamento, cantidad de estudiantes interesados en las áreas del saber
	Acuerdos colaborativos	Establecer acuerdos colaborativos con entidades y agencias gubernamentales que trabajan con jóvenes y niños para que visiten la universidad y cultivar su interés por los estudios universitarios.	Todo el año	DECEP, Decanato de Asuntos Académicos, Departamentos Académicos	Salones, laboratorios, materiales para talleres y simulaciones, personal de apoyo, equipo audiovisual	Número acuerdos establecidos, estudiantes participantes, evaluación de impacto mediante encuestas post-campamento, cantidad de estudiantes interesados en las áreas del saber

5 Referencias

- Asociación Puertorriqueña de Psicología. (2023). *Salud mental y adolescentes en Puerto Rico*. <https://www.apspr.org>
- Banco Mundial. (2023a). *Análisis de la situación económica en Puerto Rico y su impacto en la educación*. <https://www.worldbank.org>
- Banco Mundial. (2023b). *Pobreza y desarrollo en Puerto Rico*. <https://www.worldbank.org>
- Consejo de Educación Superior de Puerto Rico. (2020). *Estudio sobre tendencias educativas en Puerto Rico*. <https://www.exampleurl.com>
- Decanato de Asuntos Académicos de la Universidad de Puerto Rico en Cayey (2024). *Acta de la reunión de la Junta de Directores del 20 de septiembre de 2024* [Documento distribuido digitalmente]. Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2022). *Informe sobre el desempeño estudiantil en Puerto Rico: Resultados de las pruebas estandarizadas*. <https://www.de.pr.gov>
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2023). *Datos de matrícula en escuelas Superiores*. <https://www.de.pr.gov>
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2023). *Informe anual sobre la educación en Puerto Rico*. <https://www.de.pr.gov>
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2023). *Informe sobre la deserción escolar en las escuelas públicas*. <https://www.de.pr.gov>
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2023). *Resultados de las pruebas estandarizadas en escuelas privadas*. <https://www.de.pr.gov>
- Departamento del Trabajo y Recursos Humanos de Puerto Rico. (2021). *Informe sobre empleo juvenil en Puerto Rico*. <https://www.exampleurl.com>
- Encuesta de Salud Pública de Puerto Rico. (2023). *Impacto de la salud mental en jóvenes*. <https://www.salud.gov.pr>
- García, A. R., & López, M. J. (2023). Desafíos y oportunidades en la educación superior en Puerto Rico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/educacion.pr>
- Instituto de Estadísticas de Puerto Rico. (2021). *Perfil demográfico de los estudiantes de educación secundaria en Puerto Rico*. <https://www.estadisticas.gob.pr>
- Instituto de Estadística de Puerto Rico. (2022). *Informe demográfico sobre la matrícula escolar en Puerto Rico*. <https://www.exampleurl.com>
- Instituto de Estadísticas de Puerto Rico. (2023). *Estadísticas demográficas y sociales de la juventud en Puerto Rico*. <https://www.estadisticas.pr>
- Instituto de Estadísticas de Puerto Rico. (2023). *Informe sobre la pobreza en Puerto Rico: Análisis de la situación de los niños y jóvenes*. <https://www.estadisticas.gob.pr>

- Oficina de Registro, Universidad de Puerto Rico en Cayey (2024). Matrícula actualizada, 16 de septiembre de 2024. Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Oficina del Censo de EE. UU. (2023). *Datos sobre la educación y las aspiraciones de los jóvenes en Puerto Rico*. <https://www.census.gov>
- Plan de Reclutamiento 2008, Universidad de Puerto Rico en Cayey,

6 Anejos

Tabla A1. Estudiantes matriculados en UPR en Cayey por escuela desde el 2017 al 2024.

Nombre de escuela	Pueblo	2017	18	19	20	21	22	23	24
ESCUELA ESPECIALIZADA EN CIENCIAS Y MATEMATICA GENARO CAUTINO VAZQUEZ - GUAYAMA	GUAYAMA	29	9	12	11	11	9	7	8
BONIFACIO SANCHEZ JIMENEZ - AIBONITO	AIBONITO	25	20	26	12	11	11	19	8
ACADEMIA LA MILAGROSA - CAYEY	CAYEY	18	6	9	11	10	11	10	3
CAGUAS PRIVATE SCHOOL - CAGUAS	CAGUAS	20	16	4	10	9	9	8	7
ANA JACOBA CANDELAS - CIDRA	CIDRA	17	9	15	11	10	7	10	5
VOCACIONAL ANTONIO FERNOS INSERN - SAN LORENZO	SAN LORENZO	17	7	11	6	11	13	23	5
SAINT PATRICK'S BILINGUAL SCHOOL - GUAYAMA	GUAYAMA	14	13	11	4	11	0	2	2
ELOISA PASCUAL - CAGUAS	CAGUAS	13	16	8	4	9	4	3	2
DR JOSE N GANDARA - AIBONITO	AIBONITO	16	10	4	11	12	14	20	7
ESCUELA ESPECIALIZADA EN BELLAS ARTES MIGUEL A JULIA COLLAZO - CAYEY	CAYEY	12	8	11	10	10	17	5	3
NATIVIDAD RODRIGUEZ GONZALEZ - ARROYO	ARROYO	9	11	2	3	3	2	0	0
ESCUELA SUPERIOR URBANA - AGUAS BUENAS	AGUAS BUENAS	28	19	27	14	21	15	22	20
URBANA CARLOS COLON BURGOS - SALINAS	SALINAS	8	5	9	5	0	3	0	1
RUBEN RODRIGUEZ FIGUEROA - NARANJITO	NARANJITO	11	7	1	0	3	4	7	5
JOSE ROJAS CORTES - OROCOVIS	OROCOVIS	6	2	5	6	3	0	4	0
MIGUEL MELENDEZ MUNOZ - CAYEY	CAYEY	27	34	39	37	17	19	21	22
DRA CONCHITA CUEVAS - GURABO	GURABO	5	1	1	2	1	1	1	0
LYSANDER BORRERO TERRY - VILLALBA	VILLALBA	5	0	0	0	0	2	0	0
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL - INTER METRO (CEDIN) - SAN JUAN	SAN JUAN	5	1	0	3	0	3	3	0
COLEGIO BAUTISTA DE GURABO - GURABO	GURABO	6	2	2	0	3	0	5	1
DR JUAN J OSUNA - CAGUAS	CAGUAS	4	7	1	5	1	0	0	0
RAMON JOSE DAVILA - COAMO	COAMO	13	6	10	8	6	4	9	9
CARVIN SCHOOL INC - CAROLINA	CAROLINA	4	0	1	1	0	0	0	0
THOMAS ALVA EDISON SCHOOL - CAGUAS	CAGUAS	5	5	10	8	10	5	7	1
RAFAELINA E LEBRON FLORES - PATILLAS	PATILLAS	4	4	9	8	4	0	0	0
VOCACIONAL RUTH E CRUZ SANTOS - CIDRA	CIDRA	21	25	31	25	41	16	18	18
VOCACIONAL PABLO COLON BERDECIA - BARRANQUITAS	BARRANQUITAS	7	7	7	2	2	4	5	4
RAMON POWER Y GIRALT - LAS PIEDRAS	LAS PIEDRAS	5	5	2	4	1	1	2	2
GUAMANI PRIVATE SCHOOL - GUAYAMA	GUAYAMA	7	6	7	7	9	14	4	4
JOSEFINA LEON ZAYAS - JAYUYA	JAYUYA	4	3	1	3	2	0	6	1
COLEGIO SAN PEDRO MARTIR - GUAYNABO	GUAYNABO	4	0	0	1	0	0	0	1
OTRAS ESC SUP PUBLICAS DE PR		3	2	0	0	0	0	0	0
DR RAFAEL LOPEZ LANDRON - GUAYAMA	GUAYAMA	6	4	2	1	3	2	0	3
CUPEYVILLE SCHOOL - SAN JUAN	SAN JUAN	3	1	1	2	0	0	2	0
ACADEMIA COOP DE INTEGRACION SOCIAL - CAGUAS	CAGUAS	5	2	3	2	5	1	2	2
PETRA MERCADO BOUGART - HUMACAO	HUMACAO	3	3	3	3	3	1	1	0
COLEGIO RUBI INC - LAS PIEDRAS	LAS PIEDRAS	3	1	1	2	1	1	0	0
FRANCISCO MORALES RIVERA - NARANJITO	NARANJITO	3	4	1	0	0	0	1	0

COLEGIO CATOLICO NOTRE DAME - CAGUAS	CAGUAS	24	33	20	26	26	21	32	22
MANUELA TORO MORICE - CAGUAS	CAGUAS	6	12	15	14	8	4	0	4
RAMON QUINONES MEDINA - YABUCOA	YABUCOA	3	4	2	1	3	1	3	1
ANTILLES HIGH SCHOOL - FORT BUCHANAN	FORT BUCHANAN	3	2	0	1	2	2	4	1
WESLEYAN ACADEMY - GUAYNABO	GUAYNABO	2	1	1	0	1	1	0	0
JOSEFA DEL RIO GUERRERO - MOROVIS	MOROVIS	2	0	0	2	0	0	1	0
FLORENCIA GARCIA - LAS PIEDRAS	LAS PIEDRAS	2	0	0	0	0	0	0	0
ACADEMIA SANTA TERESITA - NARANJITO	NARANJITO	2	0	0	5	0	0	0	0
COLEGIO DE LA INMACULADA CONCEPCION - MANATI	MANATI	2	3	1	7	1	0	0	0
LICEO PONCENO - PONCE	PONCE	2	0	1	0	0	0	0	0
DR JUAN JOSE OSUNA - SAN JUAN	SAN JUAN	2	0	0	0	0	0	0	0
ACADEMIA CRISTO REY - PONCE	PONCE	2	0	0	0	0	0	0	0
PUERTO RICO BASEBALL ACADEMY HIGH SCHOOL - GURABO	GURABO	2	4	1	1	0	1	1	0
JOSE CAMPECHE - SAN LORENZO	SAN LORENZO	2	2	1	1	1	1	0	0
ACADEMIA MARIA REINA - SAN JUAN	SAN JUAN	2	1	1	0	0	0	1	0
ACADEMIA PONCE INTERAMERICANA - PONCE	PONCE	2	1	0	3	0	1	1	1
COLEGIO SAN ANTONIO ABAD - HUMACAO	HUMACAO	3	3	2	1	0	1	1	2
WASHBURN SCHOOL - COTO LAUREL	COTO LAUREL	1	0	0	0	0	1	3	0
ACADEMIA DISCIPULOS DE CRISTO - BAYAMON - BAYAMON	BAYAMON	1	0	0	0	1	0	1	0
COLEGIO BAUTISTA DE CAGUAS - CAGUAS	CAGUAS	12	12	9	17	12	19	7	11
OTRAS ESC SUP DE ESTADOS UNIDOS		1	7	4	5	8	7	6	0
ESCUELA SECUNDARIA ESPECIALIZADA EN CIENCIAS: MATEMATICAS Y TECNOLOGIA (CIMATEC) - CAGUAS	CAGUAS	2	13	8	6	6	10	1	1
PIAGET BILINGUAL ACADEMY - MANATI	MANATI	2	4	4	0	3	1	2	1
LUIS MUNOZ MARIN - BARRANQUITAS	BARRANQUITAS	14	8	7	9	8	3	13	13
STELLA MARQUEZ - SALINAS	SALINAS	2	2	5	4	3	0	2	1
COLEGIO DE INTEGRACION EDUCATIVA - CAGUAS	CAGUAS	2	0	1	0	3	0	0	1
ESPECIALIZADA EN DEPORTES EUGENIO GUERRA CRUZ (ALBERGUE OLIMPICO) - SALINAS	SALINAS	1	3	3	4	1	1	4	0
JOSE S ALEGRIA - DORADO	DORADO	1	0	0	0	0	0	2	0
ESCUELA ESPECIALIZADA UNIVERSITY GARDENS - SAN JUAN	SAN JUAN	1	2	2	2	1	0	0	0
COLEGIO BAUTISTA DE CAROLINA - CAROLINA	CAROLINA	1	0	0	0	0	0	0	0
COLEGIO HECTOR URDANETA - CEIBA	CEIBA	1	0	0	0	1	0	0	0
COMMONWEALTH - PARKVILLE SCHOOL - SAN JUAN	SAN JUAN	1	0	0	2	0	0	1	0
CENTRO RESIDENCIAL DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE MAYAGUEZ (CROEM) - MAYAGUEZ	MAYAGUEZ	1	2	1	1	0	1	0	0
ESCUELA DEL DEPORTE - SAN JUAN	SAN JUAN	1	0	0	0	1	0	0	0
ACADEMIA REGIONAL ADVENTISTA CENTRAL - CAGUAS	CAGUAS	4	2	5	2	1	6	6	3
JOSE FELIPE ZAYAS - COAMO	COAMO	2	2	1	0	1	2	4	1
JOSE COLLAZO COLON - JUNCOS	JUNCOS	1	3	3	1	3	0	2	0
NUEVA BRIGIDA ALVAREZ RODRIGUEZ - VEGA BAJA	VEGA BAJA	1	1	2	1	0	1	2	0

PROYECTO CASA INTERAMERICANA - SAN GERMAN	SAN GERMAN	1	0	0	0	0	0	0	0
OTRAS ESC SUP PRIVADAS DE PR		2	1	4	1	3	0	2	1
JARDINES DE PONCE - PONCE	PONCE	1	0	0	0	0	0	0	0
COLEGIO PONCENO - COTO LAUREL	COTO LAUREL	1	0	0	0	0	2	0	0
JOSE GAUTIER BENITEZ - CAGUAS	CAGUAS	5	0	0	1	5	2	6	4
ANGEL P MILLAN ROHENA - CAROLINA	CAROLINA	1	0	0	0	0	0	0	0
JUAN PONCE DE LEON - FLORIDA	FLORIDA	1	0	0	1	0	0	0	0
COLEGIO EVANGELICO CAPITAN CORREA - HATILLO	HATILLO	1	0	0	0	0	0	0	0
ACADEMIA DISCIPULOS DE CRISTO - MANATI - MANATI	MANATI	1	1	0	1	0	0	0	0
PUERTO RICO CHRISTIAN SCHOOL - TOA BAJA	TOA BAJA	1	0	0	0	0	0	0	0
COLEGIO ADIANEZ - GUAYNABO	GUAYNABO	1	0	0	0	1	1	2	0
ALFONSO CASTA MARTINEZ - MAUNABO	MAUNABO	1	1	1	2	0	0	0	0
SAINT MARY'S SCHOOL - SAN JUAN	SAN JUAN	4	4	6	0	1	1	1	3
LURGREA CENTRAL COLLEGE - TOA BAJA	TOA BAJA	1	1	0	0	0	0	0	0
ACADEMIA MENONITA - SAN JUAN	SAN JUAN	1	0	0	0	2	1	0	0
COLEGIO SAN FELIPE - ARECIBO	ARECIBO	1	0	0	0	1	0	0	0
COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS - PONCE	PONCE	1	1	0	0	1	0	1	0
CARIBBEAN SCHOOL INC - PONCE	PONCE	1	0	0	0	0	0	1	0
COLEGIO MARIA AUXILIADORA - CAROLINA	CAROLINA	1	0	0	0	0	0	0	0
CENTRO RESIDENCIAL DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE CEIBA (CROEC) - CEIBA	CEIBA	2	2	2	0	0	0	0	1
COLEGIO NTRA SRA DEL PERPETUO SOCORRO - HUMACAO	HUMACAO	1	1	0	0	0	0	1	0
VOCACIONAL ANA DELIA FLORES SANTANA - FAJARDO	FAJARDO	1	1	0	1	0	1	0	0
COLEGIO SAN CONRADO - PONCE	PONCE	1	0	0	0	0	0	0	0
COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA - SAN JUAN	SAN JUAN	1	0	0	0	0	0	1	0
COLEGIO LOURDES - SAN JUAN	SAN JUAN	1	0	1	2	1	2	1	0
THE PALMAS ACADEMY - HUMACAO	HUMACAO	1	0	0	0	0	0	0	0
COLEGIO CRISTO REDENTOR INC - SAN LORENZO	SAN LORENZO	2	0	0	0	5	0	0	2
TASIS SCHOOL - DORADO	DORADO	1	0	0	0	0	0	0	1
ACADEMIA CRISTIANA COHELET - LAS PIEDRAS	LAS PIEDRAS	1	0	2	1	1	0	0	1
COLEGIO CATOLICO DE COAMO - COAMO	COAMO	2	1	1	4	2	8	4	2
ADLER COLLEGE - GURABO	GURABO	1	3	1	4	0	3	2	1
ESCUELA ESPECIALIZADA EN BELLAS ARTES ANITA OTERO HERNANDEZ - HUMACAO	HUMACAO	4	0	0	1	2	10	2	4
COLEGIO SAN ANTONIO - GUAYAMA	GUAYAMA	1	3	4	6	3	0	1	1
COLEGIO NTRA SRA DEL ROSARIO - VEGA BAJA	VEGA BAJA	1	0	0	0	0	0	0	1
LUIS MUNOZ MARIN - YABUCOA	YABUCOA	1	0	0	0	0	0	0	1
CHRISTIAN NAZARENE ACADEMY - TOA BAJA	TOA BAJA	1	0	0	0	0	0	0	1
COLEGIO NTRA SRA DE LA PROVIDENCIA - SAN JUAN	SAN JUAN	1	0	0	1	0	1	1	1
COLEGIO DR ROQUE DIAZ TIZOL - YABUCOA	YABUCOA	0	1	1	1	1	0	0	0
COLEGIO SANTA GEMA - CAROLINA	CAROLINA	0	1	0	1	2	1	0	0
ACADEMIA REGIONAL ADVENTISTA DEL ESTE - RIO GRANDE	RIO GRANDE	0	2	0	0	0	0	0	0

ACADEMIA BAUTISTA DE PUERTO NUEVO - SAN JUAN	SAN JUAN	0	1	0	0	0	1	3	0
VOCACIONAL ANTONIO LUCCHETTI - ARECIBO	ARECIBO	0	1	0	0	0	0	0	0
CHRISTIAN MILITARY ACADEMY - VEGA BAJA	VEGA BAJA	0	2	0	0	2	0	0	0
ISABEL FLORES HERNANDEZ - JUNCOS	JUNCOS	0	1	0	0	1	0	0	0
JAIME A COLLAZO DEL RIO - MOROVIS	MOROVIS	0	1	0	0	0	1	0	0
FRANCISCO MANRIQUE CABRERA - BAYAMON	BAYAMON	0	1	1	0	0	0	0	0
ASOCIACION PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA COMERIENA - COMERIO	COMERIO	0	1	0	0	0	0	0	0
SAINT MONICA BILINGUAL SCHOOL - SAN JUAN	SAN JUAN	0	1	0	0	0	0	0	0
BILINGUE ESPECIALIZADA CIENCIAS-MATEMATICAS PAPA JUAN XXIII - BAYAMON	BAYAMON	0	1	1	0	1	0	0	0
ACADEMIA SANTA ROSA DE LIMA - BAYAMON	BAYAMON	0	1	0	0	0	0	0	0
BONNEVILLE SCHOOL - SAN JUAN	SAN JUAN	0	4	1	0	4	0	0	0
OCUPACIONAL Y TECNICA DE YAUCO - YAUCO	YAUCO	0	1	1	0	1	0	0	0
OTRAS ESC SUP FORANEAS		0	1	0	1	1	2	1	0
COLEGIO ANGEL DAVID (AD COLLEGE) - SAN JUAN	SAN JUAN	0	1	0	0	0	0	0	0
ACADEMIA SAN JORGE - SAN JUAN	SAN JUAN	0	1	0	0	0	0	0	0
ESCUELA SAN GERMAN INTERAMERICANA - SAN GERMAN	SAN GERMAN	0	1	0	0	0	0	0	0
ESCUELA SECUNDARIA DE LA UPR - SAN JUAN	SAN JUAN	0	2	1	0	1	1	0	0
SALINAS CHRISTIAN ACADEMY - SALINAS	SALINAS	0	1	0	0	0	0	0	0
LADISLAO MARTINEZ OTERO - VEGA ALTA	VEGA ALTA	0	2	0	0	1	0	0	0
MEDARDO CARAZO - TRUJILLO ALTO	TRUJILLO ALTO	0	1	0	0	0	0	0	0
THE SCHOOL OF SAN JUAN - SAN JUAN	SAN JUAN	0	1	0	0	0	0	0	0
RAMON VILA MAYO - SAN JUAN	SAN JUAN	0	1	0	0	0	0	0	0
COLEGIO SAN JOSE - SAN JUAN	SAN JUAN	0	1	0	0	1	0	0	0
COLEGIO SANTISIMA TRINIDAD - BAYAMON	BAYAMON	0	1	0	0	0	0	0	0
COLEGIO SAGRADA FAMILIA - COROZAL	COROZAL	0	1	1	4	0	0	0	0
DORADO ACADEMY INC - DORADO	DORADO	0	1	0	1	0	0	0	0
COLEGIO DEL ESPIRITU SANTO - SAN JUAN	SAN JUAN	0	2	1	0	4	0	0	0
CENTRAL DE ARTES VISUALES - SAN JUAN	SAN JUAN	0	2	2	3	0	1	0	0
PATRIA LATORRE RAMIREZ - SAN SEBASTIAN	SAN SEBASTIAN	0	1	0	0	1	0	0	0
COLEGIO NTRA SRA DEL CARMEN - SAN JUAN	SAN JUAN	0	1	0	0	0	0	0	0
COLEGIO CALASANZ - SAN JUAN	SAN JUAN	0	1	0	0	0	1	0	0
ACADEMIA REGIONAL ADVENTISTA DEL NORTE - VEGA BAJA	VEGA BAJA	0	0	1	0	0	0	0	0
CAGUAS LEARNING ACADEMY - CAGUAS	CAGUAS	0	0	2	1	2	2	0	0
LUZ AMERICA CALDERON BIRRIEL - CAROLINA	CAROLINA	0	0	1	0	0	0	0	0
VOCACIONAL MANUEL MEDIAVILLA NEGRON - HUMACAO	HUMACAO	0	0	2	0	0	1	0	0
FOWLERS ACADEMY - GUAYNABO	GUAYNABO	0	0	1	0	1	0	0	0
DR GILBERTO CONCEPCION DE GRACIA - CAROLINA	CAROLINA	0	0	1	0	0	0	1	0
COLEGIO DISCIPULOS DE CRISTO DE HATO TEJAS - BAYAMON	BAYAMON	0	0	1	0	1	0	0	0
CENTRO EDUCATIVO DE LA MONTANA SAN FRANCISCO DE ASIS - BARRANQUITAS	BARRANQUITAS	0	0	1	4	1	1	0	0

CENTRO SOR ISOLINA FERRE (SAN JUAN) - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	1	0	0	0	0	0
COLEGIO BEATO CARLOS M RODRIGUEZ - BAYAMON	BAYAMON	0	0	2	0	0	0	0	0
PETRA CORRETJER DE O'NEILL - MANATI	MANATI	0	0	1	0	1	0	0	0
HOGAR COLEGIO LA MILAGROSA - ARECIBO	ARECIBO	0	0	2	0	0	0	0	0
COAMO CHRISTIAN ACADEMY - COAMO	COAMO	0	0	1	0	0	0	0	0
ALBERTO MELENDEZ TORRES - OROCOVIS	OROCOVIS	0	0	1	1	0	0	0	0
THE EPISCOPAL CATHEDRAL SCHOOL - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	1	0	0	0	0	0
GLOBAL MISSION ACADEMY - BAYAMON	BAYAMON	0	0	1	0	0	0	0	0
ROBINSON SCHOOL - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	1	0	0	0	0	0
ANA ROQUE DE DUPREY - HUMACAO	HUMACAO	0	0	1	0	1	0	0	0
LIBRE DE MUSICA ERNESTO RAMOS ANTONINI - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	1	0	1	0	1	0
ACADEMIA PRESBITERIANA - CAROLINA	CAROLINA	0	0	0	1	0	0	0	0
PUERTO RICO ADVANCEMENT COLLEGE INC - BAYAMON	BAYAMON	0	0	0	1	0	0	1	0
COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	1	0	0	0	0
ANTILLES MILITARY ACADEMY - TRUJILLO ALTO	TRUJILLO ALTO	0	0	0	2	0	0	2	0
ACADEMIA INTERAMERICANA METRO - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	2	1	0	0	0
ESCUELA BELLAS ARTES Y TECNOLOGIA (EBATEC) - CAGUAS	CAGUAS	0	0	0	2	1	0	0	0
DR.PEDRO ALBIZU CAMPOS - PONCE	PONCE	0	0	0	5	0	0	0	0
BELLAS ARTES PABLO CASALS - BAYAMON	BAYAMON	0	0	0	1	1	1	0	0
JOSE JULIAN ACOSTA Y CALBO - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	1	0	1	0	0
EMADRIAN BILINGUAL SCHOOL - BAYAMON	BAYAMON	0	0	0	1	0	0	0	0
COLEGIO DE LA SALLE - BAYAMON	BAYAMON	0	0	0	2	0	1	1	0
VOCACIONAL BERNARDINO CORDERO BERNARD - PONCE	PONCE	0	0	0	1	0	0	0	0
CENTRO INSTRUCCION Y EDUCACION MODERNA (CIEM) - CAROLINA	CAROLINA	0	0	0	1	0	1	0	0
LOLA RODRIGUEZ DE TIO - SAN GERMAN	SAN GERMAN	0	0	0	1	0	0	0	0
CENTRO EDUCATIVO SUPERIOR VOCACIONAL - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	1	0	0	0	0
ESCUELA VIRTUAL DE PUERTO RICO - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	2	0	1	1	0
COLEGIO NUESTRA SENORA DEL PERPETUO SOCORRO - SALINAS	SALINAS	0	0	0	1	0	0	0	0
COLEGIO SAN BENITO - HUMACAO	HUMACAO	0	0	0	1	1	0	0	0
ESCUELA SUPERIOR VENUS GARDENS - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	1	0	0	0
ACADEMIA DEL PERPETUO SOCORRO - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	1	0	0	0
AMERICAN MILITARY ACADEMY - GUAYNABO	GUAYNABO	0	0	0	0	2	1	0	0
RAFAEL CORDERO MOLINA - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	1	0	0	0
MARGARITA JANER PALACIOS - GUAYNABO	GUAYNABO	0	0	0	0	1	0	0	0
ESCUELA ESPECIALIZADA EN MATEMATICAS: CIENCIAS Y TECNOLOGIA - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	1	0	0	0
ESCUELA SUPERIOR VOCACIONAL AGRICOLAS PABLO D. BURGOS MARRERO - COROZAL	COROZAL	0	0	0	0	4	0	0	0
INSTITUTO MODELO DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA (IMEI) - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	1	0	1	0

COVENANT PRIVATE SCHOOL - TRUJILLO ALTO	TRUJILLO ALTO	0	0	0	0	1	0	0	0
JUAN QUIRINDONGO MORELL - VEGA BAJA	VEGA BAJA	0	0	0	0	1	1	0	0
FRANCISCO GAZTAMBIDE VEGA - BAYAMON	BAYAMON	0	0	0	0	1	1	0	0
MADELCAR ACADEMY 2 - VEGA BAJA	VEGA BAJA	0	0	0	0	1	0	0	0
MIGUEL MELENDEZ MUNOZ - BAYAMON	BAYAMON	0	0	0	0	1	0	0	0
COLEGIO MERCEDARIO SAN JUDAS TADEO - PONCE	PONCE	0	0	0	0	1	0	0	0
COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA - OROCOVIS	OROCOVIS	0	0	0	0	1	0	0	0
LUIS HERNANZ VERONNE - CANOVANAS	CANOVANAS	0	0	0	0	1	0	0	0
ACADEMIA MENONITA BETANIA - COAMO	COAMO	0	0	0	0	0	4	1	0
ACADEMIA INTERAMERICANA DE ARECIBO - HATILLO	HATILLO	0	0	0	0	0	1	0	0
COLEGIO MARISTA EL SALVADOR - MANATI	MANATI	0	0	0	0	0	1	1	0
EDUARDO GARCIA CARRILLO - CANOVANAS	CANOVANAS	0	0	0	0	0	1	0	0
EMILIO R DELGADO - COROZAL	COROZAL	0	0	0	0	0	1	0	0
ACADEMIA DEPORTIVA DEL ALBERGUE OLIMPICO - SALINAS	SALINAS	0	0	0	0	0	2	0	0
AMERICAN SCHOOL - BAYAMON	BAYAMON	0	0	0	0	0	1	0	0
VOCACIONAL NUEVA DE VILLALBA - VILLALBA	VILLALBA	0	0	0	0	0	2	0	0
COLEGIO SAN AGUSTIN - CABO ROJO	CABO ROJO	0	0	0	0	0	1	0	0
TOMAS MASO RIVERA MORALES - TOA ALTA	TOA ALTA	0	0	0	0	0	1	0	0
SAINT JOHN'S SCHOOL - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	0	1	0	0
VOCACIONAL WILLIAM RIVERA BETANCOURT - CANOVANAS	CANOVANAS	0	0	0	0	0	1	0	0
COLEGIO SAN GABRIEL - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	0	1	0	0
TRINA PADILLA DE SANZ - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	0	0	1	0
COLEGIO MATER SALVATORIS - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	0	0	1	0
BAYAMON MILITARY ACADEMY - BAYAMON	BAYAMON	0	0	0	0	0	0	1	0
AMAZING CHRISTIAN SCHOOL - GUAYNABO	GUAYNABO	0	0	0	0	0	0	1	0
TODAYS KIDS BILINGUAL ACADEMY - COAMO	COAMO	0	0	0	0	0	0	1	0
COLEGIO NTRA SRA DEL PILAR - CANOVANAS	CANOVANAS	0	0	0	0	0	0	1	0
COLEGIO ZAENID - BAYAMON	BAYAMON	0	0	0	0	0	0	1	0
CENTRO RESIDENCIAL DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS VILLALBA (CROEV) - VILLALBA	VILLALBA	3	5	2	3	6	7	3	4
FOUNTAIN CHRISTIAN BILINGUAL SCHOOL - GUAYAMA	GUAYAMA	3	1	1	0	3	0	2	4
COLEGIO LA LUZ: INC. - JUNCOS	JUNCOS	1	1	1	1	0	0	1	2
AMERICAN ACADEMY - GURABO	GURABO	1	0	1	0	0	0	0	2
ACADEMIA CRISTIANA ELOHIM - CAGUAS	CAGUAS	1	1	0	1	0	0	0	2
JOSEFINA BARCELO - GUAYNABO	GUAYNABO	0	1	0	0	0	0	0	1
COLEGIO MARISTA - GUAYNABO	GUAYNABO	0	2	0	1	1	4	1	1
ACADEMIA CRISTIANA NUEVO CORAZON - CIDRA	CIDRA	0	1	1	0	1	0	1	1
ACADEMIA CRISTIANA LOGOS DE YAVEH - CAGUAS	CAGUAS	0	1	0	0	1	0	0	1
FAMILY CHRISTIAN ACADEMY - COTO LAUREL	COTO LAUREL	0	0	0	1	0	2	0	1
ESCUELA JORGE ROSARIO DEL VALLE - SAN LORENZO	SAN LORENZO	0	0	0	0	1	0	1	1
NUESTRA ESCUELA INC - CAGUAS	CAGUAS	0	0	0	0	1	0	0	1
COLEGIO OTOQUI - BAYAMON	BAYAMON	0	0	0	0	0	1	0	1
MAITA LUCA MILITARY ACADEMY - LAS PIEDRAS	LAS PIEDRAS	0	0	0	0	1	0	0	1
GERMAN RIECKEHOFF MORALES - VIEQUES	VIEQUES	0	0	0	0	0	1	0	1

PRO BASEBALL HIGH SCHOOL AND ACADEMY - CAYEY	CAYEY	0	0	0	0	0	0	2	1
COLEGIO PUERTORRIQUENO DE NINAS - GUAYNABO	GUAYNABO	0	0	0	0	0	0	1	1
COLEGIO MI CUIDO Y EDUCACION - LAS PIEDRAS	LAS PIEDRAS	0	0	0	0	0	0	1	1
LOGOS BAPTIST ACADEMY - SANTA ISABEL	SANTA ISABEL	0	0	0	0	0	0	0	1
COLEGIO SAN JUAN BOSCO - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	0	0	0	1
ALBERGUE OLIMPICO BASEBALL ACADEMY - SALINAS	SALINAS	0	0	0	0	0	0	0	1
NORTH POINT MILITARY ACADEMY - VEGA BAJA	VEGA BAJA	0	0	0	0	0	0	0	1
ANTONIO DOMINGUEZ NIEVES - CAGUAS	CAGUAS	0	0	0	0	0	0	0	1
HIGH ALTERNATIVE EDUCATION - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	0	0	0	1
ESTANCIA MONTESSORI - GURABO	GURABO	0	0	0	0	0	0	0	1
PUERTO RICO YOUTH CHALLENGE ACADEMY - JUANA DIAZ	JUANA DIAZ	0	0	0	0	0	0	0	1
ESCUELA BILINGUE JUAN PONCE DE LEON - HUMACAO	HUMACAO	0	0	0	0	0	0	0	1
LIDERES ONLINE SCHOOL - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	0	0	0	1
TEODORO AGUILAR MORA - YABUCOA	YABUCOA	0	0	0	0	0	0	0	1
ACADEMIA BILINGUE VISION EDUCATIVA - LAS PIEDRAS	LAS PIEDRAS	0	0	0	0	0	0	0	1
DEPTO.DE EDUC. ESCUELA SUPERIOR NOCTURNAS -		0	0	0	0	0	0	0	1
VOCACIONAL DRA MARIA SOCORRO LACOT - GUAYAMA	GUAYAMA	5	9	5	7	9	4	8	7
HOMESCHOOLING - EDUCADO EN EL HOGAR -		0	1	1	1	2	3	3	2
B YOU ACADEMY LLC - CAGUAS	CAGUAS	0	0	2	0	0	2	2	2
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA - SAN JUAN	SAN JUAN	0	0	0	0	2	3	1	2
ESCUELA ESPECIALIZADA EN BEISBOL: MANUEL CRUZ MACEIRA - COMERIO	COMERIO	0	0	0	0	0	2	1	2
LEADERSHIP CHRISTIAN ACADEMY - GUAYNABO	GUAYNABO	0	0	0	0	0	2	0	2
THE KINGDOM CHRISTIAN ACADEMY - RIO GRANDE - RIO GRANDE	RIO GRANDE	0	0	0	0	0	0	0	2
ADELA BRENES TEXIDOR - GUAYAMA	GUAYAMA	1	2	0	0	1	1	0	4
SAINT FRANCIS SCHOOL - CAROLINA	CAROLINA	1	1	0	0	1	2	0	4
ACADEMIA CRISTIANA DE CAYEY - CIDRA	CIDRA	0	0	5	1	1	2	1	3
ESCUELA ESPECIALIZADA RAFAEL PONT FLORES - AIBONITO	AIBONITO	0	0	3	4	9	2	14	3
ESCUELA ESPECIALIZADA EN TECNOLOGIA GERARDO SELLES SOLA - CAGUAS	CAGUAS	0	0	2	10	6	8	6	4
ACADEMIA BILINGUE INTER BARRANQUITAS - BARRANQUITAS	BARRANQUITAS	0	0	0	0	0	1	1	4
COLEGIO NTRA SRA DE LA MERCED - CAYEY	CAYEY	16	11	21	18	21	18	15	21
COLEGIO SAN JUAN APOSTOL Y EVANGELISTA - CAGUAS	CAGUAS	9	7	8	7	7	2	9	15
ESCUELA BILINGUE DE CIDRA LUIS MUNOZ IGLESIAS - CIDRA	CIDRA	6	8	8	7	3	6	13	12
VOCACIONAL NUEVA ANTOLIN SANTOS NEGRON - COMERIO	COMERIO	1	1	3	2	4	3	4	7
JUANA COLON - COMERIO	COMERIO	2	11	11	4	9	8	15	9
VOCACIONAL REPUBLICA DE COSTA RICA - CAGUAS	CAGUAS	14	6	16	8	13	12	11	22

VOCACIONAL BENJAMIN HARRISON - CAYEY	CAYEY	25	28	18	25	18	13	47	34
ESCUELA ESPECIALIZADA JESUS T. PINERO - CIDRA	CIDRA	0	0	0	8	23	17	14	10
ACADEMIA CRISTO DE LOS MILAGROS - CAGUAS	CAGUAS	4	7	9	13	15	9	9	15
COLEGIO RADIANS - CAYEY	CAYEY	6	8	7	8	6	6	11	18
	Total	661	584	567	558	584	489	572	475